

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Принято»
на заседании педсовета
Протокол № 1
«29 » августа 2018 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____(С.В. Бабурина)
Приказ № _____
« ____ » _____ 2018 г.

***Рабочая программа
образования детей с расстройствами
аутистического спектра и легкой
умственной отсталостью
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Новое Демкино
«Основы социальной жизни» (6 класс)***

**Автор – составитель программы
Морозова Елена Александровна**

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по основам социальной жизни для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новое Демкино.

Рабочая программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- программы:

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

- концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Индивидуальный учебный план для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью МБОУ СОШ с. Новое Демкино отводит на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

соблюдение правил поведения в общественных местах;

соблюдение правил техники безопасности;

соблюдение правил дорожного движения;

знание видов и назначения одежды и обуви;

знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

знание и соблюдение правил поведения в магазине;

знание назначения посуды и столовых приборов;

умение заваривания чая;

сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» *обучающиеся должны:*

знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
различные меню завтрака;
правила поведения за столом;
правила поведения при встрече и расставании;
почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
виды магазинов и их назначение.

уметь:

совершать утренний туалет;
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
накрывать стол с учетом конкретного меню;
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
соблюдать правила дорожного движения;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
соблюдать правила поведения в магазине;
оплачивать покупку;
выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
соблюдать правила поведения в общественных местах;
производить сухую и влажную уборку помещений;
строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
распределять кухонные принадлежности по назначению;
использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
правильно заваривать чай;
пользоваться нагревательными приборами;
правильно сидеть за столом;
пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
культурно вести себя с работниками торговли;
соблюдать правила поведения в магазине;
приготавливать бутерброды;
приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
сушить и чистить одежду и обувь;
подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Раздел 1. «Можно ли учиться с удовольствием» (2 часа)

«Вводное занятие. Здесь и сейчас мы собрались.» Формирование эмоционального отношения к занятиям. Адаптация детей к новому стилю общения. «Я и мой класс. Я и моя школа». Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных сторон человека: предпочтение, способности, мечты и т.д. Знакомство с требованиями основной школы.

Раздел 2 «Образ вашего Я» (4 часа)

«Темперамент». Темперамент. Выяснить что такое темперамент. Типы темперамента и их характеристики. Интроверты и экстраверты. Составляющие темперамента: импульсивность, тревожность, ригидность, пассивность и активность, рефлексивность, эмотивность, сензитивность. Оптимистичность и пессимистичность. Исследование степени выраженности темперамента. Кто я – оптимист или пессимист? «Характер». Выяснить что такое характер. О чертах характера и для чего нужно знать черты характера. Как влияет на нас ситуация, в которой мы действуем. Как порождается образ. Самооценка. О привычках и воле. Слабоволие. О потребностях, мотивах и действиях. «Воля. Самостоятельность» Формирование представления о воле как о сознательном управлении субъектов своим поведением, способности мобилизовать силы на преодоление трудностей, стоящих на пути достижения цели. «Посмотрим в зеркало». Обобщение полученных знаний. Возможные формы проведения: сочинение «Письмо к незнакомому другу», беседа, игра.

Раздел 3 «Учимся управлять эмоциями» (6 часа)

Мои эмоции. Показать возможность анализа сложных, противоречивых, дискомфортных чувств как средства самопознания, личностного роста и достижения эмоционального равновесия; дать учащимся возможность определить позицию по вопросу «Надо ли подавлять эмоции?». Упражнения «Эмоции», «Все относительно», «Вычерпывание чувств». Я учусь владеть собой. Раскрыть понятия «тревожность» и «стресс»; обратить внимание учащихся на «здоровые» способы преодоления тревожности; познакомить с упражнениями на расслабление; обучить навыкам саморегуляции. Мини-лекция «Тревожность. Стресс». Упражнения «Подводные камни», «Человечек», «Спасательный круг». Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств. Знакомство учащихся с понятиями «эмоции» научить определять эмоциональное состояние других людей. Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных эмоций. В поисках мирного пути выражения чувств. Актуализировать знания учащихся о настроении, чувствах человека. Дискуссия «Какие чувства мы знаем», упражнения «Поиграем со словом «радость»», «Поиграем со словом «Грусть»»

Тема 3.5 Практика решения конфликтов. Определить уровень конфликтности каждого участника группы; формировать умения разрешать конфликты; проанализировать способы выхода из конфликтных ситуаций. Мини-лекция «Конфликтная ситуация. Конфликт. Способы выхода из конфликтных ситуаций». Упражнение «слон, пальма, крокодил», «Разведчик», «Анализ жизненных ситуаций», «Слова». Техника стоп-кадр. Познакомить с техникой «Стоп-кадр», с теоретическими основами жизненных позиций по Берну.

Раздел 4 «Искусство общения» (9 часов)

Общение без слов. О чем говорят жесты. Развитие представлений учащихся о понятии «общение». Знакомство с функциями и формами общения, оценка возросшей значимости роли общения. Правила и особенности невербального общения. Какой я собеседник? Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Понятие активного слушания. Правила честного спора. Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека. Поговорим рисунками. Передача информации с помощью рисунка. Портрет нашего класса. Создание коллективного коллажа на тему «я-ты, он-она, вместе дружная семья». Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Почему первое впечатление не всегда оправдывается. Как мы воспринимаем новинки. Как люди воспринимают меня самого. Какое впечатление создается у окружающих обо мне. Что на это влияет? Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок. «Детектор лжи». Проанализировать предложенные ситуации. Просмотр фильма «как жесты помогают понять собеседника»

Раздел 5. Поведение и поступок (3 часа).

Что такое поведение. Определение понятия поведение, поступок, агрессия. Проявления личности в вербальном поведении. Проявление личности в невербальном поведении. Особенности выражения человека в вербальном (словесном) и невербальном поведении. Личность и поступок. Психологический практикум в форме обобщающего урока. Какие бывают поступки. Какие факторы влияют на совершение поступков.

Раздел 6. От каждого по способностям (5 часов).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Как возникли способности и как они изменялись с течением времени. Одарённость, талант, гениальность. Какого человека мы можем считать одаренным, гениальным, талантливым. Мышление, память, восприятие окружающего мира, творческое отношение к действительности и воображение как общие способности. Что такое мышление, память, как мы воспринимаем окружение. Развитие памяти. Игры на внимание. Виды памяти, приемы развития. Развитие внимания. Специальные способности. Виды специальных способностей (математические, художественные, литературные, познавательная активность). Почему способности у людей различаются.

Раздел 7. Психологические тренинги и игры (2 часа).

Мир начинается с тебя. Создать условия для осознания участниками группы ценности жизни; формировать умения находить решения жизненных проблем. Богатство нашей личности. Определение понятия «роль»; многообразие жизненных ролей; принятие роли в зависимости от ситуации; определение собственного Я.

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
«Можно ли учиться с удовольствием»		2
1.	«Вводное занятие. Здесь и сейчас мы собрались.»	
2.	«Я и мой класс. Я и моя школа.»	
Образ вашего «Я»		4
3.	Темперамент. Мой темперамент.	1
4.	Характер.	1
5.	Воля. Самостоятельность.	1
6.	«Посмотримся в зеркало»	1
Учимся управлять эмоциями		6
7.	«Мои эмоции»	1
8.	«Я учусь владеть собой»	1
9.	Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств (коллаж)	1
10.	«В поисках мирного пути выражения чувств»	1
11.	«Практика решения конфликтов»	1
12.	Обобщение, систематизация знаний. «Техника стоп-кадр».	1
Искусство общения		9
13.	Общение без слов. О чем говорят жесты.	1
14.	Какой я собеседник?	1
15.	Правила честного спора	1
16.	Поговорим рисунками	1
17.	Портрет нашего класса	1
18.	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну	1
19.	Как люди воспринимают меня самого	1
20.	Как возникает симпатия. Товарищество и дружба	1
21.	«Детектор лжи»	1
Мое поведение и поступки		3
22.	Что такое поведение?	1
23.	Проявления личности в вербальном поведении. Проявление личности в невербальном поведении.	1
24.	Личность и поступок. Психологический практикум (обобщение).	1
От каждого по способностям		8

25.	Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества.	1
26.	Одарённость, талант, гениальность.	1
27.	Мышление, память, восприятие окружающего мира, творческое отношение к действительности и воображение как общие способности.	1
28.	Внимание. Моё внимание. Игры на внимание.	1
29.	Память. Моя память. Задания на проверку, тренировку внимания.	1
30.	Внимание, память в повседневной жизни.	1
31.	Специальные способности. Виды специальных способностей (математические, художественные, литературные, познавательная активность).	1
32.	«Мои способности». Чем я увлекаюсь?	1
Психологические тренинги и игры		3
33.	«Мир начинается с тебя». Богатство вашей личности.	1
34.	Итоговое занятие «Чему я научился? Что я могу?».	1